

Literatur (Reform Lehrerbildung)

- Arnold, Eva / Reh, Sabine (2005): Bachelor- und Master-Studiengänge für die Lehrerbildung. Neue Studienstrukturen als Professionalisierungschance? In: Die Hochschule. Heft 1/2005, S. 143-156. (zugleich: <http://ids.hof.uni-halle.de/documents/t1252.pdf>)
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2008): Bildung in Deutschland 2008. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Übergängen im Anschluss an den Sekundarbereich I. Bielefeld 2008. Zugleich: www.bildungsbericht.de/daten2008/bb_2008.pdf.
- Bastian, Johannes / Keuffer, Josef / Lehberger, Reiner (Hrsg.) (2005): Lehrerbildung in der Entwicklung. Das Bachelor-Master-System: Modelle – Erfahrungen – Kritische Hinweise. Weinheim und Basel: Beltz.
- Baumert, J. (2002): Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Killius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hg.): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt a.M., S. 100-150.
- Baumert, Jürgen / Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: ZfE, 9. Jg. Heft 4, S. 469-520.
- Bayer, M./Bohnsack, F./Koch-Priewe, B./Wildt, J. (Hrsg.) (2000): Lehrerin und Lehrer werden ohne Kompetenz? Professionalisierung durch eine andere Lehrerbildung. Bad Heilbrunn/Obb.
- Beck, C./Helsper, W./Heuer, B./Stelmaszyk, B./Ullrich, H. (2000): Fallarbeit in der universitären LehrerInnenbildung. Opladen. Leske & Budrich.
- Boller, Sebastian (2008): Kooperation in der Schulentwicklung. Interdisziplinäre Zusammenarbeit in Evaluationsprojekten.
- Böllert, K./Gogolin, I. (2002): Stichwort: Professionalisierung. In: ZfE 3/2002, S. 367-383.
- Bremer Erklärung (2000): Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern heute - Fachleute für das Lernen. Gemeinsame Erklärung des Präsidenten der Kultusministerkonferenz und der Vorsitzenden der Bildungs- und Lehrergewerkschaften sowie ihrer Spitzenorganisationen Deutscher Gewerkschaftsbund DGB und DBB - Beamtenbund und Tarifunion. Zugleich Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 5.10.2000. <http://www.kmk.org/doc/publ/erklaerung.pdf>
- Brunner, Martin / Kunter, Mareike / Kraus, Stefan u.a. (2006): Die professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften: Konzeptionalisierung, Erfassung und Bedeutung für den Unterricht. Eine Zwischenbilanz des COACTIV-Projekts. In: Prenzel, Manfred / Allolio-Näcke, Lars (Hrsg.): Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms. Münster u.a.: Waxmann, S. 54-82.
- Combe, A./Helsper, W. (Hrsg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt a. M.
- Combe, A./Kolbe, F.-U. (2004): Lehrerprofessionalität: Wissen, Können, Handeln. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hg.): Handbuch der Schulforschung. Opladen: Leske & Budrich, S. 833-853.
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hrsg.) (2008): Kerncurriculum Erziehungswissenschaft. Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der DGfE. Sonderband. Opladen&Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
- Fend, H. (2008): Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden.
- Führ, C. (1985): Gelehrter Schulmann – Oberlehrer – Studienrat. Zum sozialen Aufstieg der Philologen. In: Conze, W./Kocka, J. (Hg.): Bildungsbürgertum im 19. Jahrhundert. Teil.

- 1: Bildungssystem und Professionalisierung in internationalen Vergleichen. Stuttgart: Klett, S. 417-457.
- Gesellschaft für Fachdidaktik e.V. (Hrsg.) (2004): Kerncurriculum Fachdidaktik. Orientierungsrahmen für alle Fachdidaktiken. Beschluss vom 12.11.2004. <http://gfd.physik.uni-bochum.de/> (Aufruf vom 13.11.2008).
- Gläser-Zikuda, M./Seifried, J. (Hrsg.) (2008): Lehrerexpertise. Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns. Münster u.a. 2008.
- Halász, G./Santiago, P./Ekholm, M./Matthews, P./McKenzie, P. (2004): Anwerbung, berufliche Entwicklung und Verbleib von qualifizierten Lehrerinnen und Lehrern. Länderbericht Deutschland. Paris: OECD. (http://www.kmk.org/aktuell/Germany%20Country%20Note_Endfassung_deutsch.pdf)
- Hattie, John (2003): Teachers Make a Difference – What is the research evidence? University of Auckland, Australian Council for Educational Research, October 2003.
- Heinemann, Karl-Heinz (2008): Verhindern PISA und Bologna Bildung? In: Pädagogik. Heft 4/2008, S. 52-55.
- Helsper, W. (2001): Praxis und Reflexion. Die Notwendigkeit einer „doppelten Professionalisierung“ des Lehrers. In: journal für lehrerInnenbildung. 1, H. 3, S. 7-15.
- Helsper, W./Keuffer, J.: Unterricht. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hrsg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Bd. 1. Opladen 1995, S. 81-91 (Verlag Leske+Budrich).
- Helsper, W./Kolbe, F.-U. (2002): Bachelor/Master in der Lehrerbildung – Potential für Innovation oder ihre Verhinderung? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, H. 3, S. 384-401.
- Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.) (2007): Von Bologna nach Quedlinburg – Die Reform des Lehramtsstudiums in Deutschland. Bonn: HRK.
- Hopmann, Stefan T. (2008): Lehrer/innenbildung in internationaler Perspektive. In: journal für lehrerInnenbildung. Heft 3/2008, S. 6-13.
- Ilien, Albert (2008): Lehrerverberuf. Grundprobleme pädagogischen Handelns. 2., überarb. Aufl. Wiesbaden.
- Jeismann, K.-E. (1999): Zur Professionalisierung der Gymnasiallehrer im 19. Jahrhundert. In: Apel, H. J./Horn, K.-P./Lundgreen, P./Sandfuchs, U. (Hg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozess. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 59-79.
- Keuffer, J./Oelkers, J. (Hg.) (2001): Reform der Lehrerbildung in Hamburg. Abschlussbericht der von der Senatorin für Schule, Jugend und Berufsbildung und der Senatorin für Wissenschaft und Forschung eingesetzten Hamburger Kommission Lehrerbildung. Weinheim/Basel.
- Keuffer, J. (2004): Kerncurriculum in der Lehrerbildung – Inhaltliche Reform oder Zauberformel? In: A. Grimm (Hrsg.): Die Zukunft der Lehrerbildung. Loccum Protokolle 11/03, Rehburg-Loccum, S. 101-114.
- Keuffer, J. (2008): Hohe Anforderungen an den Lehrerberuf. Reformen in der Lehrerbildung. In: Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung. 60. Jg. Nr. 7.. Düsseldorf, S. 322-324.
- Keuffer, J. (2008): Lehrerfort- und -weiterbildung. In: Horn, K. P./Kemnitz, H./ Marotzki, W./ Sandfuchs, U. (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Im Erscheinen: Klinkhardt.
- Keuffer, Josef / Kublitz-Kramer, Maria (Hrsg.) (2008): Was braucht die Oberstufe? Diagnose, Förderung und selbständiges Lernen. Weinheim und Basel: Beltz.
- Klieme, E./Beck, B. (Hrsg.) (2007): Sprachliche Kompetenzen - Konzepte und Messung. DESI-Studie. (Deutsch Englisch Schülerleistungen International). Weinheim: Beltz
- KMK (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften.

- KMK (2005): Eckpunkte für die gegenseitige Anerkennung von Bachelor- und Masterabschlüssen in Studiengängen, mit denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden (sog. Quedlinburger Beschluss).
- KMK (2008): Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung.
- Kraler, C./Schratz, M. (Hrsg.) (2008): Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln. Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung. Münster.
- Kraler, Christian / Schratz, Michael (Hrsg.) (2008): Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln. Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung. Münster u.a.: Waxmann.
- Lange, Hermann (2007): Föderales Handeln in einer nicht-föderalen Gesellschaft? Föderalismusreform und Bildungspolitik. In: Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Heft 2/2007. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 137-164.
- Lenhard, Hartmut (2006): Studienseminare als regionale Kompetenzzentren für Lehrerbildung in NRW. Überlegungen zur Weiterentwicklung des Ausbildungsauftrags der Studienseminare in der Berufseingangsphase. In: Seminar – Lehrerbildung und Schule. Heft 4, S. 113-123.
- Lenzen, D. (2006): Grundlegende Änderungen sind notwendig. Perspektiven zur Reform des Schulsystems. In: Hamburg macht Schule. Heft 1/2006, S. 6-9.
- Luhmann, N. (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lundgreen, P. (1999): Berufskonstruktion und Professionalisierung in historischer Perspektive. In: Apel, H. J./Horn, K.-P./Lundgreen, P./Sandfuchs, U. (Hg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozess. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 19-34.
- Merzyn, G. (2002): Stimmen zur Lehrerausbildung. Ein Überblick über die Diskussion. Hohengehren.
- Messmer, R. (1999): Orte und Nicht-Orte der Lehrerbildung. Eine historische und empirische Untersuchung zur Handlungs- und Wissensorientierung und der damit verbundenen Mythen in der Lehrerbildung. Bern u.a. (= Explorationen. Studien zur Erziehungswissenschaft. Hg. v. J. Oelkers, Bd. 26).
- Ministerium für Innovation, Wissenschaft, Forschung und Technologie (Hrsg.) (2007): Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern in NRW. Empfehlungen der Expertenkommission zur ersten Phase. Online verfügbar unter <https://www.innovation.nrw.de/Service/broschueren/BroschuerenDownload/Broschueren.pdf>
- Müller, S. F./Tenorth, H.-E. (1984): Professionalisierung der Lehrtätigkeit. In: Baethge, M./Nevermann, K. (Hg.): Organisation, Recht und Ökonomie des Bildungswesens. Stuttgart: Klett-Cotta (= Enzyklopädie Erziehungswissenschaft; Bd. 5), S. 153-171.
- Nakamura, Yoshiro (2008): Vielfalt in der Einheitlichkeit. Lehrerbildung unter den Bedingungen von Bologna. <http://miami.uni-muenster.de/servlets/DocumentServlet?id=4093>; Aufruf vom 30.10.2008.
- Obst, Gabriele (2008): Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht. Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht.
- Oelkers, J. (1996): Die Rolle der Erziehungswissenschaft in der Lehrerbildung. In: Hänsel, D./Huber, L. (Hg.): Lehrerbildung neu denken und gestalten. Weinheim, S. 39-53.
- Oelkers, J. (2001): Die historische Konstruktion „Lehrerbildung“. In: Oser, F./Oelkers, J. (Hrsg.): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz. Chur/Zürich, S. 37-65.
- Ohlhaber, F./Wernet, A. (Hg.) (1999): Schulforschung. Fallanalyse Lehrerbildung. Opladen: Leske & Budrich.

- Oser, F./Oelkers, J. (Hrsg.) (2001): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz. Chur/Zürich.
- PISA-Konsortium (Hrsg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen.
- Reble, Albert (1958): Lehrerbildung in Deutschland. Ratingen.
- Reh, S. (2005): Die Begründung von Standards in der Lehrerbildung. Theoretische Perspektiven und Kritik. In: Zeitschrift für Pädagogik 51, H. 2 S.
- Samac, Klaus; Prenner, Monika; Schwetz, Herbert (2008): Die Bachelorarbeit an der Pädagogischen Hochschule - ein Lehr- und Lernbuch zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Wien: Facultas-WUV.
- Schaarschmidt, U./Kieschke, U. (2007): Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer. Weinheim und Basel: Beltz.
- Sjuts, Johann / Ehrig, Detlef (2007): Das forschend-lernende Studienseminar – das eigenverantwortliche Studienseminar? Befundanalyse eines Studienseminars zur Qualitätsentwicklung: Schriftenreihe des Studienseminars Leer.
- Sliwka, Anne (2008): Professionalisierung durch Selbstregulierung: Teaching Councils in Irland, Kanada und Australien. In: journal für lehrerInnenbildung. Heft 3/2008, S. 45-51.
- Tenorth, H.-E. (1987): Lehrerberuf und Lehrerbildung. In: Jeismann, K.- E./Lundgreen, P. (Hg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III 1800 – 1870. München: Beck, S. 250-270.
- Tenorth, H.-E. (1999): Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Professionalisierung pädagogischer Berufe. In: Apel, H. J. / Horn, K.-P. / Lundgreen, P. / Sandfuchs, U. (Hrsg.): Professionalisierung pädagogischer Berufe im historischen Prozess. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 429-461.
- Terhart, Ewald (Hrsg.) (2000): Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission. Weinheim/Basel: Beltz.
- Terhart, Ewald (2001): Lehrerberuf und Lehrerbildung. Forschungsbefunde, Problemanalysen, Reformkonzepte. Weinheim.
- Terhart, Ewald (2002): Der Lehramtsstudiengang. In: Otto, H.-U./Rauschenbach, T./Vogel, P. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft: Lehre und Studium. Opladen, S. 45-56.
- Terhart, Ewald (2002): Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz. Institut für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Westf. Wilhelms-Universität Münster. Online verfügbar unter http://miami.uni-muenster.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-1151/Standards_fuer_die_Lehrerbildung_Eine_Expertise_fuer_die_Kultusministerkonferenz.pdf.
- Terhart, Ewald (2007): Strukturprobleme der Lehrerausbildung in Deutschland. In: Óhidy, Andrea / Terhart, Ewald / Zsolnai, József (Hrsg.): Lehrerbild und Lehrerbildung. Praxis und Perspektive der Lehrerausbildung in Deutschland und Ungarn. Wiesbaden: VS.
- Terhart, Ewald (2008): Die Lehrerbildung. In: Cortina, K.S. / Baumert, J./ Leschinsky, A. / Mayer, K.U. / Trommer, L. (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Reinbek bei Hamburg, S. 745-773.
- Thierack, A. (2004). Lehramtsspezifische BA-MA-Studienkonzepte – offene Fragen für die Erziehungswissenschaften im Lehramt. Unveröffentlichtes Vortragsmanuskript vom 14.04.04 in Hamburg. (http://www.uni-hannover.de/bama-lehr/download/thierack%20_vortrag0304.pdf, Zugriff am 8.2.2005).
- Tillmann, K.-J. (2007): Erziehungswissenschaft in der BA/MA-Struktur: die Lehrerbildung. In: Erziehungswissenschaft. Heft 35, 18. Jg. 2007, S.27-24.

- Vogel, P. (2002): Die Grenzen der Berufsorientierung im Lehramtsstudium. In: Zentrum für Schul-Forschung und Fragender Lehrerbildung Halle (Hg.): Die Lehrerbildung der Zukunft – eine Streitschrift. Opladen: Leske+Budrich, S. 61-66.
- Walke, Jutta (2007): Die Zweite Phase der Lehrerbildung. Ein Überblick über Stand, Problemlagen und Reformtendenzen. Eine Expertise für den Wissenschaftlichen Beirat des Aktionsprogramms „Neue Wege in der Lehrerbildung“ des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft und der Stiftung Mercator. Edition Stifterverband, Schriftenreihe zur Lehrerbildung, Bd. III. Essen.
- Wernet, A. (2003): Pädagogische Permissivität. Schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage. Opladen: Leske+Budrich.
- Winter, M. (2004). Ausbildung zum Lehrberuf. Zur Diskussion über bestehende und neue Konzepte der Lehrerausbildung für Gymnasium bzw. Sekundarstufe II (hoF-Arbeitsberichte 3'04). Herausgegeben von HoF Wittenberg – Institut für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Wunder, D. (2000): Welche Bedeutung hat die Berufsausbildung von Lehrerinnen und Lehrern für die Erziehungswissenschaft? Eine besorgte Anfrage. In: Erziehungswissenschaft. 11. Jg., Heft 22. Opladen, S. 46-51.
- Zymek, B. (2008): Die Tektonik des deutschen Bildungssystems. Historische Konfliktlinien und ihre Verschiebung durch den Bologna-Prozess. In: Helsper, Werner / Busse, Susann / Hummrich, Merle / Kramer, Rolf-Torsten (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule.

Literatur (Forschendes Lernen)

- Altrichter, Herbert / Posch, Peter (2004): Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Bastian, Johannes / Combe Arno / Hellmer, Julia / Hellrung, Miriam / Merziger, Petra (2003): Forschungswerkstatt Schulentwicklung. Das Hamburger Modell. In: Obolenski, Alexandra / Meyer, Hilbert (Hrsg.): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 151–164.
- Beck, Christian / Helsper, Werner / Heuer, Bernhard / Stelmaxzyk, Bernhard / Ullrich, Heiner (2000): Fallarbeit in der universitären LehrerInnenbildung. Professionalisierung durch fallrekonstruktive Seminare? Eine Evaluation. Opladen.
- Berkemeyer, Nils / Schneider, Ralf / Wildt, Johannes (2007): Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. Ein hochschuldidaktisches Konzept zur Relationierung von Wissenschaft und Praxis. In: Popp, Ulrike / Tischler, Kornelia (2007): Fördern und Fordern an Schulen. München, Wien: Profil Verlag. S. 298-317.
- Feindt, Andreas (2007): Studentische Forschung im Lehramtsstudium. Eine fallrekonstruktive Untersuchung studienbiografischer Verläufe und studentischer Forschungspraxen. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
- Fichten, Wolfgang / Gebken, Ulf / Obolenski, Alexandra (2003): Konzeption und Praxis der Oldenburger Teamforschung. In: Obolenski, Alexandra / Meyer, Hilbert (Hrsg.): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 133–150.
- Hentig, Hartmut von (2004): Der Lehrer-Forscher reconsidered. In: Rahm, Sibylle / Schratz, Michael (Hrsg.): LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie? Innsbruck u.a.: StudienVerlag, S.21-34.

- Hollenbach, Nicole /Keuffer, Josef / Klewin, Gabriele / Tillmann, Klaus-Jürgen.: (2007): Das Lehrer-Forscher-Modell in Bielefeld: Hartmut von Hentigs Konzept und seine heutige Realisierung an Laborschule und Oberstufen-Kolleg. In: Landesinstitut für Schule Bremen (Hrsg.): Jahrbuch Schulbegleitforschung, Nr. 8. Bremen: Landesinstitut für Schule, S. 35-41.
- Huber, Ludwig (2004a): Forschendes Lernen. 10 Thesen zum Verhältnis von Forschung und Lehre aus der Perspektive des Studiums. In: Die Hochschule, Jg. 13, Nr. 2, S.29-50.
- Huber, Ludwig (2004b): LehrerInnenforschung an einer Versuchsschule – oder: Die Mühen der Ebene am Teutoburger Wald. In: Rahm, Sibylle / Schratz, Michael (Hrsg.) (2004): LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie? Innsbruck u.a.: StudienVerlag, S.35-57.
- Keuffer, J. (2008): Forschung und Entwicklung in der Erziehungswissenschaft – Möglichkeiten und Grenzen einer Kombinatorik von Forschungstypen am Beispiel der Schulforschung. In: Frost, U. /Mertens, G. / Böhm, W. / Ladenthin, V. (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Bd. 1: Grundlagen, Allgemeine Erziehungswissenschaft. Paderborn: Schöningh, S. 109-121.
- Obolenski, Alexandra / Meyer, Hilbert (Hrsg.) (2006): Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Oldenburg: Didaktisches Zentrum der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Rahm, Sibylle / Schratz, Michael (Hrsg.) (2004): LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie? Innsbruck u.a.: StudienVerlag.
- Roters, Bianca / Schneider, Ralf / Wildt, Johannes / Koch-Priewe, Barbara / Thiele, Jörg (Hrsg.) (im Druck): Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Hochschuldidaktik – Professionalisierung – Kompetenzentwicklung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Stein, Sabine (2005): Professionalisierung zwischen Schule und Hochschule. Eine empirische Studie über reflexive Lehrerbildung. Pädagogische Hochschule Freiburg. Online: <http://opus.bsz-bw.de/phfr/volltexte/2007/3/pdf/Stein.pdf>.
- Wildt, Johannes (2005): Auf dem Weg zu einer Didaktik der Lehrerbildung? In: Beiträge zur Lehrerbildung. Hochschuldidaktik der Berufswissenschaften. Themenheft zum Jahreskongress 2005 der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), S. 183–190.